

## Umsetzung des Komplexitätsansatzes bei Dysgrammatismus

nach De Anda, Blossom & Abel, 2020

Schritt	Anleitung
Einführung in die Aufgabe	Wir werden jetzt ein Spiel spielen. In dem Spiel gibt es zwei Hunde, eine Katze, einen Affen und eine Puppe. Wir können nicht mit den Tieren sprechen, die sprechen nämlich eine Sprache, die wir nicht verstehen. Die Tiere können auch nicht mit uns reden und verstehen uns auch nicht, sie sprechen nämlich kein Deutsch. Aber die Puppe, die spricht Deutsch und sie spricht die Sprache der Tiere. Also können wir mit der Puppe reden und die Puppe kann mit den Tieren reden. Wenn wir etwas über die Tiere wissen wollen, müssen wir also die Puppe fragen. Ich zeig dir das mal. Ich stelle der Puppe eine Frage: Therapeut:in (T): Kannst du auf und ab springen? Puppe (P): Ja, schau! (Puppe springt auf und ab)
Intervention	Jetzt kannst du der Puppe eine Frage stellen. Frag die Puppe, ob sie reden kann: Zielstruktur (Z): Kannst du reden?  Puppe (P): Ja. Siehst du? Wir können mit der Puppe reden und sie kann uns verstehen und antworten. Wenn wir Etwas über die Tiere wissen wollen, können wir also die Puppe fragen und sie fragt dann die Tiere, weil sie die Tiersprache spricht und wir nicht. Verstehst du?
Hilfen	Hilfen werden gegeben nach  Auslassung des Hilfsverbs Falsche Form des Hilfsverbs Kein Versuch das Hilfsverb zu bilden (zB bei Verwendung einer anderen Satzstruktur) Keine Antwort  KEINE Hilfen geben nach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verändertem Subjekt Numerus</li> <li>• Verwendung eines anderen Verbs</li> </ul>
Hilfenhierarchie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wiederholung der Aufforderung: „Frag, ob der Hund kocht.“</li> <li>2. Struktur Vorgeben: „Ich frage die Puppe. „Kocht der Hund?“ Jetzt frag du!“</li> <li>3. Nachsprechen: „Sag „Kocht der Hund?“!“</li> </ol>
Interventionsskript	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (die Hunde stehen vor Essen) T: Ich frage mich, ob die Hunde das Essen kochen. Frag, ob die Hunde das Essen kochen. Z: Kochen die Hunde das Essen? P: Ja</li> <li>2. (die Katze läuft zum Essen) T: Ich frage mich, ob die Katze das Essen kocht. Frag, ob die Katze das Essen kocht. Z: Kocht die Katze das Essen? P: Ja</li> <li>3. T: Alles fertig gekocht! Jetzt muss das Essen geschnitten werden. (die Hunde machen eine Schneidebewegung) T: Ich frage mich, ob die Hunde das Essen schneiden. Frag, ob die Hunde das Essen schneiden. Z: Schneiden die Hunde das Essen? P: Ja. Sie müssen es zuerst schneiden.</li> </ol>

Frei übersetzt von Lara Hamburger nach der Originalquelle: De Anda, S., Blossom, M., & Abel, A. D. (2020). A complexity approach to treatment of tense and agreement deficits: A case study. *Communication Disorders Quarterly*, 41(4), 250-260. als Zusatzmaterial für LingoScience #68

4. T: Die Katze will auch essen. (Die Katze macht eine Schneidebewegung)  
T: Ich frage mich, ob die Katze das Essen schneidet. Frag, ob die Katze das Essen schneidet.  
Z: Schneidet die Katze das Essen?  
P: Ja. Sie muss das Essen auch zuerst schneiden.
5. T: Jetzt können sie essen! (Essgeräusche)  
T: Ich frage mich, ob die Hunde das Futter essen. Frag, ob die Hunde das Futter essen.  
Z: Essen die Hunde das Futter?  
P: Ja.
6. T: Und ich frage mich, ob die Katze das Futter isst. Frag ob die Katze das Futter isst.  
Z: Isst die Katze das Futter?  
P: Ja.
7. T: Wie essen die Tiere? Essen sie wie Menschen? Das glaube ich nicht. Ich glaube, sie schlecken ihr Essen zuerst. (Schleckgeräusch machen)  
T: Ich frage mich, ob die Hunde das Essen schlecken. Frag, ob die Hunde das Essen schlecken.  
Z: Schlecken die Hunde das Essen?  
P: Ja.
8. T: Vielleicht macht die Katze das gleiche. Ich frage mich, ob die Katze das Essen schleckt. Frag, ob die Katze das Essen schleckt.  
Z: Schleckt die Katze das Essen?  
P: Ja.
9. T: Was machen sie nachdem sie das Essen geschleckt haben? Ich glaube sie beißen es ab. (Abbeißengeräusch)  
T: Ich frage mich, ob die Hunde das Essen abbeißen. Frag, ob die Hunde das Essen abbeißen.  
Z: Beißen die Hunde das Essen ab?  
P: Ja.
10. T: Vielleicht macht die Katze das gleiche. Ich frage mich, ob die Katze das Essen abbeißt. Frag, ob die Katze das Essen abbeißt.  
Z: Beißt die Katze das Essen ab?  
P: Ja.
11. T: Okay! Alle haben das Essen abgebissen. Was kommt jetzt? (Kaugeräusche)  
T: Ich frage mich, ob die Hunde das Essen kauen. Frag, ob die Hunde kauen.  
Z: Kauen die Hunde?  
P: Ja.
12. T: Vielleicht macht die Katze das gleiche. Ich frage mich, ob die Katze das Essen kaut. Frag, ob die Katze kaut.  
Z: Kaut die Katze?  
P: Ja.
13. T: Endlich! Alle Tiere haben fertig gegessen. Moment! Was ist mit dem Affen? Er hat noch nichts gegessen. Er weiß nicht, ob es ihm schmeckt. (Essen zum Affen bewegen)  
T: Ich frage mich, ob er das Essen probiert. Frag, ob der Affe das Essen probiert.  
Z: Probiert der Affe das Essen?  
P: Nein.

Frei übersetzt von Lara Hamburger nach der Originalquelle: De Anda, S., Blossom, M., & Abel, A. D. (2020). A complexity approach to treatment of tense and agreement deficits: A case study. *Communication Disorders Quarterly*, 41(4), 250-260. als Zusatzmaterial für LingoScience #68

14. T: Oje! Vielleicht können die Hunde ihm zeigen, dass es lecker schmeckt. Ich frage mich, ob die Hunde sein Essen probieren.  
Z: Probieren die Hunde sein Essen?  
P: Ja.
15. T: Vielleicht kann der Affe nicht allein essen. (Die Hunde füttern den Affen)  
T: Ich frage mich, ob die Hunde den Affen füttern. Frag, ob die Hunde den Affen füttern.  
Z: Füttern die Hunde den Affen?  
P: Ja.
16. T: Die Katze will bestimmt auch helfen. Ich frage mich, ob die Katze den Affen füttert. Frag, ob die Katze den Affen füttert.  
Z: Füttert die Katze den Affen?  
P: Ja.
17. T: Super! Alle wurden gefüttert. Jetzt haben sie bestimmt Durst. (Die Tiere bewegen sich zum Trinken. Trinkgeräusche machen)  
T: Ich frage mich, ob die Hunde das Wasser trinken. Frag, ob die Hunde das Wasser trinken.  
Z: Trinken die Hunde das Wasser?  
P: Ja.
18. T: Die Katze hat bestimmt auch Durst. Ich frage mich, ob die Katze das Wasser trinkt. Frag, ob die Katze das Wasser trinkt.  
Z: Trinkt die Katze das Wasser?  
P: Ja.
19. T: Super! Jetzt räumen alle auf. Schau sie werfen ihre Reste weg. Ich frage mich, ob die Hunde ihre Reste wegwerfen. Frag, ob die Hunde ihre Reste wegwerfen.  
Z: Werfen die Hunde ihre Reste weg?  
P: Ja.
20. T: Ich frage mich, ob die Katze auch ihre Reste wegwirft. Frag, ob die Katze ihre Reste wegwirft.  
Z: Wirft die Katze ihre Reste weg?  
P: Ja.

#### Anmerkung:

In der englischen Originalversion wurde als Zielstruktur eine Verbklammer mit dem Hilfsverb *to be* und dem Vollverb in Partizipialform mit der Endung *-ing* gewählt. Daher lässt sich die Übersetzung nur bedingt eins zu eins umsetzen. Die jeweils anvisierte Zielstruktur sollte individuell und anhand des deutschen Regelsystems für morphosyntaktische Strukturen gewählt werden. Die Übersetzung liefert aber ein Beispiel, in welchem Setting und mit welcher Methode die Umsetzung stattfinden könnte.